

Играем и развиваем грамматический строй речи с детьми старшего дошкольного возраста

Выполняя интересные и увлекательные задания в форме игр, ваш ребёнок в игровой форме научится правильно находить нужный по смыслу приставочный глагол, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, подбирать глаголы – антонимы и строить с ними предложения.

«Из чего сделано?» (с мячом.)

Взрослый бросает мяч, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращает мяч, отвечает: «Кожаные».



«Чей хвост?»

Ребёнку предлагается угадать, чьи хвосты изображены на картинке. Например: «У зайца, какой хвост? Заячий».

«Скажи наоборот»

Взрослый предлагает ребёнку посмотреть на мальчика, который делал всё наоборот. Мама его просит подойти – он отходит, мама просит убрать игрушки – он разбрасывает; скажет мама: «Повернись ко мне» – он отворачивается. Объясняя правила игры, взрослый просит ребёнка представить, чтобы сделал такой мальчик – «наоборот», если бы его попросили: встать, показать ладони, открыть рот, опустить руки, поймать мяч, согнуть руки, положить ручку, отодвинуть стул и т.д.

Когда подбор слов осуществляется без ошибок, можно продолжить игру и попросить назвать «действие – наоборот» к предложенным действиям: входить, подбежать, подплыть, подлететь, взлететь, подняться, опустить, поймать, отвернуться, чинить, завязать, спутать, кричать, трудиться, зажечь, спрашивать, обижать, ловить, пачкать и т.д.

При знакомстве с многозначными словами желательно использовать наглядность: рисунки, иллюстрации, сами предметы. Например, гуляя в лесу, обратите внимание на сосновые и еловые иголки, вспомните, что иголки бывают швейными, медицинскими, а также иголки есть у ежа.

Попросите ребёнка объяснить значение слов в словосочетаниях:
острая коса – длинная коса.

Большое значение в обогащении детского словаря является работа по словообразованию. Ребёнок начинает понимать, как образуются новые слова – например: почему цветок – подснежник, а гриб – подберёзовик.

Выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного объёма словаря. Необходимо учить детей различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы)

«Скажи наоборот»

Взрослый называет слово, а ребёнок – противоположное ему по значению: толстый – тонкий, сильный – слабый, стоять – идти, война – мир и т.д.



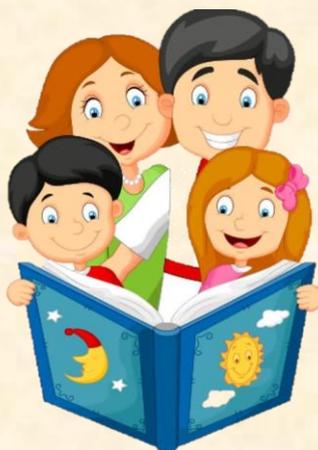
«Продолжи цепочку»

Взрослый называет одно – два слова, а ребёнок должен подобрать как можно больше близких по значению слов: пища – еда – корм – продукты; жилище – дом – квартира – здание; идти – шагать – топтать – шлёпать; весёлый – озорной – смешной.

Дети дошкольного возраста учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их значение.

Уважаемые родители!

Занимаясь с ребёнком, вы не только расширяете его представления об окружающем мире, не только развиваете его память, мышление и воображение, но и формируете доверительные, тёплые отношения.



Красивая речь

Ребёнок седьмого года жизни:

- ✚ правильно произносит все звуки родного языка;
- ✚ чётко и внятно составляет фразы;
- ✚ говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шёпотом;
- ✚ умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания;
- ✚ чётко произносит слова, учитывая при этом нормы литературного произношения;
- ✚ пользуется интонационными средствами выразительности.

Свои возможности ребёнок может показать в разнообразных речевых играх.

«Скажи наоборот»

Взрослый произносит различные слоги, а ребёнок произносит слог наоборот. Например: ау – уа, ос – со, ук – ку, ры – ыр, па – ап и т.д.

«Сигнальщики»

У ребёнка карточки, на одной из которых изображен колокольчик, на другой колокольчик зачёркнут. Если слово начинается с глухого согласного ребёнок показывает зачёркнутый колокольчик, если со звонкого – обычный колокольчик.



«Заколдованное слово»

Взрослый предлагает ребёнку «спасти» слово, проговорив все звуки, из которых оно состоит. Сначала следует подбирать односложные лёгкие слова, например, слова «мяч», «сон», «нос», а потом усложнять.

«Телеграфист»

Ребёнок отстукивает слоговой рисунок с помощью карандаша: мар-ме-лад, по-су-да, дом, че-ре-па-ха и т.д.

«Звуковая цепочка»

Взрослый называет первое слово, далее ребёнок называет слово, начинающееся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Например: весна – автобус – слон – нос – сова.....

«Архитектор»

Ребёнок называет слово с заданным звуком и берёт одну деталь конструктора. Чем больше правильных слов, тем больше и красивее постройка.

«Собери мозаику»

Взрослый предлагает ребёнку собрать мозаики: зелёную - если в слове заданный звук мягкий, синюю – если твёрдый. Одно правильно придуманное слово, одна деталь мозаики.

«Отыщи слово, отыщи звук»

1. Землю роет старый к...от (**крот**),
Под землёю он живёт.
2. Нам темно мы просим папу
Нам включить поярче ла...пу (**лампу**).
3. На арену вышли ...игры (**тигры**),
Мы от страха все притихли.



Подобные игры и упражнения по развитию фонематического восприятия облегчат дошкольнику процесс освоения правильного звукопроизношения, а в дальнейшем – чтения и письма.



